

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

Специальности

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)**

Квалификация выпускника

Техник-механик

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) от 09.12.2016г. № 1580

Организация-разработчик: Братский Целлюлозно-бумажный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

О.Н. Пахомова, преподаватель кафедры физического воспитания

Рассмотрена на заседании кафедры химико-механических дисциплин
«___» _____ 2023 г.
Протокол №

Утверждена зам.директора по учебной работе

_____ Л.М. Коноваловой

от «___» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Техник-механик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с уче-

том гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 29 |
| в том числе: | |
| практические работы | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины География

| № занятия | Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов | | Требование к результатам освоения дисциплины | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения |
|-----------|---|------------------|--|--|----------------------------------|------------------|
| | | всего | в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КП) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Раздел 1 Общая характеристика мира | 10 | 4 | | | |
| 1. | Введение. География как наука. | 2 | | должен знать: - роль географии и значение дисциплины в системе наук; - источники географической информации и методы работы с ними; - традиционные и новые методы географических исследований; - географические карты различной тематики и их практическое использование. | ОК 01. ОК 02. | 1 |
| 2. | Современная политическая карта мира. Практическая работа №1 | 2 | 2 | Теоретическое обучение должен знать: - понятие о политической географии; - исторические этапы ее формирования и современные особенности. - субъекты политической карты мира. - суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Практическое занятие должен уметь: - работать с картой. | ОК 02. ОК 04. | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|----------|--|--|---|
| 3. | География природных мировых ресурсов | 2 | | <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран (регионов) мира (по выбору) - выявлять и обозначать регионы с неблагоприятной экологической ситуацией. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсообеспеченность. - классификацию видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). - размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. - ресурсы Мирового океана. | ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. | 1 |
| 4. | География населения мира | 2 | | <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную демографическую ситуацию. - численность населения мира и ее динамику. - наиболее населенные регионы и страны мира. - миграцию населения, их основные причины и направления. | ОК 01. ОК 02. | 1 |
| 5. | Мировое хозяйство. Практическая работа №2 | 2 | 2 | <p>Теоретическое обучение</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные особенности развития мирового хозяйства. - мировая экономика, исторические этапы ее развития. - международное географическое разделение труда. <p>Практическое занятие</p> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять хозяйственную специализацию страны и регионов мира; - составлять экономико-географическую характеристику профильной отрасли. | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | 1 |
| | Раздел 2 Региональная характеристика мира | 14 | 6 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------------|---|
| 6. | Зарубежная Европа | 2 | | должен знать: - место и роль Зарубежной Европы в мире. - особенности географического положения региона должен уметь: - давать характеристику природно-ресурсного потенциала, особенности населения, хозяйство стран Зарубежной Европы. | ОК 01. ОК 02. | 1 |
| 7. | Зарубежная Азия Практическая работа №3 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. | 2 | 2 | Теоретическое обучение должен знать: - место и роль Зарубежной Азии в мире; - особенности географического положения региона: Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии; Практическое занятие должен уметь: - давать характеристику природно-ресурсного потенциала, населения, ведущих отраслей хозяйства и их территориальную структуру. | ОК 01. ОК 02. | 1 |
| 8. | Африка | 2 | | должен знать: - место и роль Африки в мире; - особенности географического положения региона. - характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки; - особенности хозяйства стран Африки. | ОК 01. ОК 02. | 1 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------------|---|
| 9. | Америка Практическая работа №4 Сравнительная экономико-географической характеристика двух стран Северной и Латинской Америки. | 4 | 2 | <p>Теоретическое обучение должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль Северной Америки в мире, особенности географического положения региона; - природные ресурсы, население и хозяйство США и Канады; - место и роль Латинской Америки в мире, особенности географического положения региона; - хозяйство стран Латинской Америки. <p>Практическое занятие: должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Северной и Латинской Америки. | ОК 01. ОК 02. | 1 |
| 10. | Австралия и Океания | 2 | | <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль Австралии и Океании в мире; - особенности географического положения региона; - особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; - отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | ОК 01. ОК 02. | 1 |
| 11. | Россия в современном мире | 2 | | <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россию на политической карте мира. - изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. - место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. - особенности территориальной структуры хозяйства и географию отраслей международной специализации РФ. | ОК 01. ОК 02. | 1 |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------|---|--|--|---|
| 12. | Практическая работа №5 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. | | 2 | Практическое занятие должен уметь: - давать оценку современного геополитического и геоэкономического положения России; - определять роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | ОК 01. ОК 02. | 1 |
| | Раздел 3 Глобальные проблемы человечества | 5 | | | | |
| 13. | Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 2 | | должен знать: - глобальные проблемы человечества и глобальные процессы; - - континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов; - проблема преодоления отсталости развивающихся стран. | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. | 1 |
| 14. | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 2 | | должен знать: - сырьевую, энергетическую, демографическую, продовольственную и экологическую проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения | ОК 07. | 1 |
| 15. | Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 1 | | должен знать: - рода войск РФ: историю создания, предназначение, структуру, их состав и предназначение. - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении. | | 1 |
| | Всего: | 39 (29Т+10ПР) | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета География

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект видеоматериалов;

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горбанев, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В. А. Горбанев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 568 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682436>

Дополнительные источники:

2. Кривцов, В. А. Физическая география и ландшафты России : учебное пособие : [16+] / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924>

Интернет-ресурсы:

3. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
4. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
5. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
6. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
7. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических работ.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий | Критерии оценки |
|-------------------|---|--|--|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1- 5 Р 2, Темы 6-12 Р 3, Тема 13-15 | <ul style="list-style-type: none"> • тестирование • Кейс задания • географический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачет проводится в форме тестирования | <p>Тест: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> <p>Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала</p> |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1-5 Р 2, Темы 6 -12 Р 3, Тема 13-15 | | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 2, 5 Р 3, Тема 13-15 | | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 3 Р 3, Темы 13-15 | | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 3 Р 3, Тема 13-15 | | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 3 Р 3, Тема 1-15 | | |